

Niveles comunes de referencia: escala global

Usuario competente	C2	<ul style="list-style-type: none"> • CPE - Certificate of Proficiency in English 	Es capaz de comprender con facilidad prácticamente todo lo que oye o lee. Sabe reconstruir la información y los argumentos procedentes de diversas fuentes, ya sean en lengua hablada o escrita, y presentarlos de manera coherente y resumida. Puede expresarse espontáneamente, con gran fluidez y con un grado de precisión que le permite diferenciar pequeños matices de significado incluso en situaciones de mayor complejidad.
	C1	<ul style="list-style-type: none"> • CAE- Certificate of Advanced English • BEC Higher 	Es capaz de comprender una amplia variedad de textos extensos y con cierto nivel de exigencia, así como reconocer en ellos sentidos implícitos. Sabe expresarse de forma fluida y espontánea sin muestras muy evidentes de esfuerzo para encontrar la expresión adecuada. Puede hacer un uso flexible y efectivo del idioma para fines sociales, académicos y profesionales. Puede producir textos claros, bien estructurados y detallados sobre temas de cierta complejidad, mostrando un uso correcto de los mecanismos de organización, articulación y cohesión del texto.
Usuario independiente	B2	<ul style="list-style-type: none"> • FCE – First Certificate in English • BEC Vantage 	Es capaz de entender las ideas principales de textos complejos que traten de temas tanto concretos como abstractos, incluso si son de carácter técnico siempre que estén dentro de su campo de especialización. Puede relacionarse con hablantes nativos con un grado suficiente de fluidez y naturalidad de modo que la comunicación se realice sin esfuerzo por parte de ninguno de los interlocutores. Puede producir textos claros y detallados sobre temas diversos así como defender un punto de vista sobre temas generales indicando los pros y los contras de las distintas opciones.
	B1	<ul style="list-style-type: none"> • PET – Preliminary English Test • BEC Preliminary 	Es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio. Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua. Es capaz de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal. Puede describir experiencias, acontecimientos, deseos y aspiraciones, así como justificar brevemente sus opiniones o explicar sus planes.
Usuario básico	A2	<ul style="list-style-type: none"> • KET - Key English Test 	Es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.) Sabe comunicarse a la hora de llevar a cabo tareas simples y cotidianas que no requieran más que intercambios sencillos y directos de información sobre cuestiones que le son conocidas o habituales. Sabe describir en términos sencillos aspectos de su pasado y su entorno así como cuestiones relacionadas con sus necesidades inmediatas.
	A1		Es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato. Puede presentarse a sí mismo y a otros, pedir y dar información personal básica sobre su domicilio, sus pertenencias y las personas que conoce. Puede relacionarse de forma elemental siempre que su interlocutor hable despacio y con claridad y esté dispuesto a cooperar.

The Common European Framework of References for Languages: Learning, Teaching, Assessment has been developed by the [Language Policy Division](#) of the Council of Europe (Strasbourg).

© Council of Europe, all rights reserved. Table reproduced with permission of the Council of Europe.




		A1	A2	B1	B2	C1	C2
COMPRENDER	Comprensión auditiva	Reconozco palabras y expresiones muy básicas que se usan habitualmente, relativas a mí mismo, a mi familia y a mi entorno inmediato cuando se habla despacio y con claridad.	Comprendo frases y el vocabulario más habitual sobre temas de interés personal (información personal y familiar muy básica, compras, lugar de residencia, empleo). Soy capaz de captar la idea principal de avisos y mensajes breves, claros y sencillos.	Comprendo las ideas principales cuando el discurso es claro y normal y se tratan asuntos cotidianos que tienen lugar en el trabajo, en la escuela, durante el tiempo de ocio, etc. Comprendo la idea principal de muchos programas de radio o televisión que tratan temas actuales o asuntos de interés personal o profesional, cuando la articulación es relativamente lenta y clara.	Comprendo discursos y conferencias extensos e incluso sigo líneas argumentales complejas siempre que el tema sea relativamente conocido. Comprendo casi todas las noticias de la televisión y los programas sobre temas actuales. Comprendo la mayoría de las películas en las que se habla en un nivel de lengua estándar.	Comprendo discursos extensos incluso cuando no están estructurados con claridad y cuando las relaciones están sólo implícitas y no se señalan explícitamente. Comprendo sin mucho esfuerzo los programas de televisión y las películas.	No tengo ninguna dificultad para comprender cualquier tipo de lengua hablada, tanto en conversaciones en vivo como en discursos retransmitidos, aunque se produzcan a una velocidad de hablante nativo, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.
	Comprensión de lectura	Comprendo palabras y nombres conocidos y frases muy sencillas, por ejemplo las que hay en letreros, carteles y catálogos.	Soy capaz de leer textos muy breves y sencillos. Sé encontrar información específica y predecible en escritos sencillos y cotidianos como anuncios publicitarios, prospectos, menús y horarios y comprendo cartas personales breves y sencillas.	Comprendo textos redactados en una lengua de uso habitual y cotidiano o relacionada con el trabajo. Comprendo la descripción de acontecimientos, sentimientos y deseos en cartas personales.	Soy capaz de leer artículos e informes relativos a problemas contemporáneos en los que los autores adoptan posturas o puntos de vista concretos. Comprendo la prosa literaria contemporánea.	Comprendo textos largos y complejos de carácter literario o basados en hechos, apreciando distinciones de estilo. Comprendo artículos especializados e instrucciones técnicas largas, aunque no se relacionen con mi especialidad.	Soy capaz de leer con facilidad prácticamente todas las formas de lengua escrita, incluyendo textos abstractos estructural o lingüísticamente complejos como, por ejemplo, manuales, artículos especializados y obras literarias.
HABLAR	Interacción oral	Puedo participar en una conversación de forma sencilla siempre que la otra persona esté dispuesta a repetir lo que ha dicho o a decirlo con otras palabras y a una velocidad más lenta y me ayude a formular lo que intento decir. Planteo y contesto preguntas sencillas sobre temas de necesidad inmediata o asuntos muy habituales.	Puedo comunicarme en tareas sencillas y habituales que requieren un intercambio simple y directo de información sobre actividades y asuntos cotidianos. Soy capaz de realizar intercambios sociales muy breves, aunque, por lo general, no puedo comprender lo suficiente como para mantener la conversación por mí mismo.	Sé desenvolverme en casi todas las situaciones que se me presentan cuando viajo donde se habla esa lengua. Puedo participar espontáneamente en una conversación que trate temas cotidianos de interés personal o que sean pertinentes para la vida diaria (por ejemplo, familia, aficiones, trabajo, viajes y acontecimientos actuales).	Puedo participar en una conversación con cierta fluidez y espontaneidad, lo que posibilita la comunicación normal con hablantes nativos. Puedo tomar parte activa en debates desarrollados en situaciones cotidianas explicando y defendiendo mis puntos de vista.	Me expreso con fluidez y espontaneidad sin tener que buscar de forma muy evidente las expresiones adecuadas. Utilizo el lenguaje con flexibilidad y eficacia para fines sociales y profesionales. Formulo ideas y opiniones con precisión y relaciono mis intervenciones hábilmente con las de otros hablantes.	Tomo parte sin esfuerzo en cualquier conversación o debate y conozco bien modismos, frases hechas y expresiones coloquiales. Me expreso con fluidez y transmito matices sutiles de sentido con precisión. Si tengo un problema, sorteo la dificultad con tanta discreción que los demás apenas se dan cuenta.
	Expresión oral	Utilizo expresiones y frases sencillas para describir el lugar donde vivo y las personas que conozco.	Utilizo una serie de expresiones y frases para describir con términos sencillos a mi familia y otras personas, mis condiciones de vida, mi origen educativo y mi trabajo actual o el último que tuve.	Sé enlazar frases de forma sencilla con el fin de describir experiencias y hechos, mis sueños, esperanzas y ambiciones. Puedo explicar y justificar brevemente mis opiniones y proyectos. Sé narrar una historia o relato, la trama de un libro o película y puedo describir mis reacciones.	Presento descripciones claras y detalladas de una amplia serie de temas relacionados con mi especialidad. Sé explicar un punto de vista sobre un tema exponiendo las ventajas y los inconvenientes de varias opciones.	Presento descripciones claras y detalladas sobre temas complejos que incluyen otros temas, desarrollando ideas concretas y terminando con una conclusión apropiada.	Presento descripciones o argumentos de forma clara y fluida y con un estilo que es adecuado al contexto y con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas.
ESCRIBIR	Expresión escrita	Soy capaz de escribir postales cortas y sencillas, por ejemplo para enviar felicitaciones. Sé rellenar formularios con datos personales, por ejemplo mi nombre, mi nacionalidad y mi dirección en el formulario del registro de un hotel.	Soy capaz de escribir notas y mensajes breves y sencillos relativos a mis necesidades inmediatas. Puedo escribir cartas personales muy sencillas, por ejemplo agradeciendo algo a alguien.	Soy capaz de escribir textos sencillos y bien enlazados sobre temas que me son conocidos o de interés personal. Puedo escribir cartas personales que describen experiencias e impresiones.	Soy capaz de escribir textos claros y detallados sobre una amplia serie de temas relacionados con mis intereses. Puedo escribir redacciones o informes transmitiendo información o proponiendo motivos que apoyen o refuten un punto de vista concreto. Sé escribir cartas que destacan la importancia que le doy a determinados hechos y experiencias.	Soy capaz de expresarme en textos claros y bien estructurados exponiendo puntos de vista con cierta extensión. Puedo escribir sobre temas complejos en cartas, redacciones o informes resaltando lo que considero que son aspectos importantes. Seleccione el estilo apropiado para los lectores a los que van dirigidos mis escritos.	Soy capaz de escribir textos claros y fluidos en un estilo apropiado. Puedo escribir cartas, informes o artículos complejos que presentan argumentos con una estructura lógica y eficaz que ayuda al oyente a fijarse en las ideas importantes y a recordarlas. Escribo resúmenes y reseñas de obras profesionales o literarias.



Idioma: _____

Marque en la **columna 1** lo que usted cree que es capaz de hacer y en la **columna 2** lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel A1**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

		Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
	Escuchar	1	2	3
	Puedo comprender si me hablan despacio y de forma clara y con pausas suficientemente largas para que pueda captar el sentido.			
	Puedo comprender indicaciones sencillas sobre cómo ir de un lugar a otro, a pie o en transporte público.			
	Puedo comprender preguntas e instrucciones cuando se me hacen despacio y con claridad y puedo seguir indicaciones sencillas y cortas.			
	Puedo comprender los números, los precios y las horas			
	Leer	1	2	3
	Puedo comprender los datos principales sobre personas (lugar de residencia, edad, etc.) en los periódicos.			
	Puedo localizar un concierto o una película en la cartelera o en anuncios y enterarme de dónde tiene lugar y a qué hora empieza.			
	Puedo comprender un cuestionario (formulario de un registro de entrada o del registro de un hotel) lo bastante bien como para dar la información personal más importante (nombre, apellidos, fecha de nacimiento, nacionalidad).			
	Puedo comprender palabras y frases en letreros habituales (por ejemplo: estación. aparcamiento. prohibido aparcar", "prohibido fumar").			
	Puedo comprender las opciones más importantes de un programa informático como "imprimir", "guardar" "copiar", etc.			
	Puedo comprender mensajes sencillos en tarjetas postales o de felicitación.			
	En situaciones corrientes puedo comprender notas sencillas escritas por amigos o colegas; por ejemplo, "vuelvo a las 4".			
	Participar en una conversación	1	2	3
	Puedo presentar a alguien y utilizar expresiones sencillas de saludo y despedida.			
	Puedo hacer y contestar preguntas sencillas. Construyo frases sencillas sobre asuntos de necesidad inmediata o muy familiares.			
	Puedo hacerme entender de forma sencilla, pero necesito que mi interlocutor esté dispuesto a repetir más despacio. a reconstruir con otras palabras mis expresiones y a ayudarme a decir lo que quiero.			
	Puedo hacer compras sencillas en situaciones donde señalar u otros gestos pueden apoyar lo que digo.			
	Puedo manejar números, cantidades, precios y horas.			
	Puedo pedir algo a alguien y dar lo que me piden.			
	Puedo hacer preguntas personales (dónde vive una persona, qué gente conoce, qué cosas tiene, etc.) y contestar ese tipo de preguntas si se me hacen despacio y con claridad.			
	Puedo hacer indicaciones temporales con frases como "la próxima semana", "el jueves pasado", "en noviembre". "las tres en punto".			




	Hablar	1	2	3
	Puedo dar información personal (dirección, número de teléfono, nacionalidad, edad, familia y aficiones).			
	Puedo describir el sitio donde vivo.			
	Estrategias			
	Puedo decir que no entiendo.			
	Puedo pedir de forma sencilla que me repitan lo dicho.			
	Escribir	1	2	3
	Puedo rellenar cuestionarios con mis datos personales (profesión, edad, dirección, aficiones).			
	Puedo escribir tarjetas de felicitación (por ejemplo, por un cumpleaños).			
	Puedo escribir tarjetas postales sencillas (por ejemplo, para mandar recuerdos durante las vacaciones).			
	Puedo escribir una nota a alguien para decir dónde estoy o dónde quedamos.			
	Puedo escribir frases y expresiones sencillas sobre mí mismo por ejemplo, dónde vivo y a qué me dedico.			



Idioma: _____

M Marque en la **columna 1** lo que usted cree que es capaz de hacer y en la **columna 2** lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel A2**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

		Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
	Escuchar	1	2	3
	Puedo comprender lo que me dicen despacio y de forma clara en una conversación sencilla sobre temas cotidianos si el interlocutor pone suficiente interés en que le entienda.			
	Por lo general, puedo identificar el tema sobre el que se discute cuando se habla despacio y con claridad.			
	Entiendo palabras, frases y expresiones relacionadas con áreas de prioridad inmediata (por ejemplo: información personal y familiar muy básica: compras, lugar de residencia, empleo).			
	Puedo captar la idea principal de anuncios y mensajes breves, claros y sencillos.			
	Puedo comprender la información esencial de grabaciones breves que traten de asuntos cotidianos y predecibles en las que se hable despacio y de forma clara			
	Puedo identificar la idea principal de la retransmisión de acontecimientos, accidentes, etc. en los telediarios si van acompañados de imágenes.			
	Leer	1	2	3
	Puedo extraer la información importante de resúmenes de noticias o de artículos sencillos de periódico en los que números y nombres representan un papel importante, si están bien estructurados e ilustrados.			
	Puedo comprender una carta personal sencilla en la que alguien me habla o me pregunta sobre asuntos de la vida cotidiana.			
	Puedo comprender mensajes sencillos escritos por amigos o colegas; por ejemplo, para preguntarme cuándo quedamos para jugar al fútbol o pedirme que vaya antes al trabajo.			
	Puedo entender la información más importante sobre actividades para el tiempo libre, exposiciones, etc. en folletos informativos.			
	Puedo localizar en anuncios breves del periódico la sección que me interesa e identificar las partes más importantes de la información (precio y medidas de pisos, coches, ordenadores).			
	Puedo comprender instrucciones de uso de un aparato si son sencillas (por ejemplo, un teléfono público).			
	Puedo comprender las indicaciones principales de programas informáticos.			
	Puedo comprender narraciones breves sobre cosas cotidianas relacionadas con temas que me resultan familiares siempre que el texto esté escrito de manera sencilla.			
	Participar en una conversación	1	2	3
	Soy capaz de realizar operaciones sencillas en tiendas, oficinas de correos o bancos.			
	Puedo desenvolverme en los transportes públicos (autobuses, trenes y taxis), pedir información básica y comprar billetes			
	Puedo obtener información sencilla sobre viajes.			
	Puedo pedir algo de comer o beber.			
	Puedo hacer compras sencillas explicando lo que quiero y preguntando el precio.			
	Puedo preguntar y dar direcciones relacionadas con un mapa o plano.			
	Puedo preguntar a los demás cómo se encuentran y reaccionar ante lo que me dicen.			
	Puedo invitar y responder a invitaciones.			
	Puedo disculparme y aceptar disculpas.			
	Puedo decir lo que me gusta y lo que no me gusta.			
	Puedo discutir con otras personas sobre qué hacer, dónde ir y cómo quedar más tarde.			




Puedo preguntar a otras personas qué hacen en el trabajo o en su tiempo libre, y contestar cuando se me hacen tales preguntas.			
 Hablar	1	2	3
Puedo describirme y describir a mi familia y a otras personas..			
Puedo describir el lugar donde vivo.			
Puedo describir acontecimientos de forma breve y básica.			
Puedo describir mi historial educativo, mi trabajo actual o lo último que he hecho.			
Puedo describir de forma sencilla mis aficiones e intereses.			
Puedo describir experiencias personales pasada (sobre la semana anterior o sobre mis últimas vacaciones, por ejemplo).			
Estrategias	1	2	3
Puedo empezar una conversación o hacer que me escuchen.			
Puedo indicar que estoy entendiendo.			
Puedo pedir, de forma muy sencilla, que me repitan lo dicho.			
Corrección y coherencia	1	2	3
Puedo hacerme entender utilizando frases memorizadas y oraciones simples.			
Puedo unir grupos de palabras utilizando conectores sencillos como . “pero”, “porque”.			
Puedo utilizar correctamente estructuras sencillas.			
Tengo vocabulario suficiente para desenvolverse en las situaciones más cotidianas.			
 Escribir	1	2	3
Puedo escribir notas y mensajes sencillos y breves.			
Puedo narrar un acontecimiento con frases sencillas y explicar qué ha pasado, cuándo y dónde (una fiesta o un accidente, por ejemplo).			
Puedo escribir de manera breve y sencilla sobre la vida cotidiana (personas, lugares, empleo, estudios, familia, aficiones).			
Puedo rellenar un cuestionario sobre mi historial educativo, mi profesión, mis áreas de interés y mis habilidades específicas.			
Puedo presentarme de forma breve mediante una carta escrita con frases y expresiones sencillas (familia, estudios, empleo, aficiones).			
Puedo escribir una carta breve utilizando expresiones sencillas de saludo, felicitación, petición o agradecimiento.			
Puedo escribir frases sencillas conectadas por medio de palabras como “y”, “pero”. “porque”.			
Puedo utilizar las expresiones más importantes para indicar el orden cronológico de los acontecimientos (“primero”, “luego”, “después”, “mis tarde”).			

Idioma: _____

Marque en la **columna 1** lo que usted cree que es capaz de hacer y en la **columna 2** lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.


Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel B1**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

	Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
 Escuchar	1	2	3
Puedo seguir un discurso claro y sencillo que alguien me dirige si me habla con claridad, aunque a veces tengo que pedir que me repitan algunas palabras o frases.			
Por lo general puedo seguir los puntos principales de una conversación extensa desarrollada en mi presencia, siempre que se hable con claridad y en lengua estándar.			
Cuando oigo narraciones cortas las entiendo y puedo realizar hipótesis sobre lo que va a ocurrir después.			
Puedo captar las ideas principales de informativos radiofónicos y grabaciones sencillas sobre temas que me interesan si se habla de manera más o menos lenta y clara.			
Puedo captar las ideas principales en programas de televisión sobre temas habituales cuando en ellos se habla más o menos despacio y de forma relativamente clara.			
Puedo comprender informaciones técnicas sencillas, como por ejemplo las instrucciones de funcionamiento de aparatos de uso cotidiano.			
 Leer	1	2	3
Puedo captar las ideas principales de artículos periodísticos breves sobre temas de actualidad o conocidos.			
Puedo leer en la prensa columnas de opinión y entrevistas a personajes de actualidad y comprender el sentido general del texto.			
Puedo deducir el significado de palabras desconocidas por el contexto y de esa forma deducir el significado de expresiones si el tema me es familiar.			
Puedo encontrar con facilidad los hechos e informaciones más importantes (por ejemplo, quién ha hecho algo, cuándo y dónde) en textos cortos como por ejemplo, resúmenes de noticias.			
Puedo comprender la información más importante de folletos informativos siempre que sean sencillos sobre asuntos cotidianos.			
Comprendo mensajes sencillos y cartas tipo (por ejemplo, de empresas, de asociaciones o de autoridades).			
En las cartas personales puedo comprender las partes que tratan de acontecimientos, sentimientos y deseos lo bastante bien como para mantener correspondencia con un amigo de forma regular.			
Puedo comprender el argumento de una historia estructurada con claridad y reconocer cuáles son los episodios y acontecimientos más importantes y por qué son significativos.			
 Participar en una conversación	1	2	3
Puedo empezar, mantener y cerrar conversaciones sencillas cara a cara sobre temas que me son familiares o me interesan personalmente.			
Puedo mantener una conversación o una discusión, pero a veces me resulta difícil expresar exactamente lo que quiero decir.			
Puedo desenvolverme bien en la mayor parte de las situaciones que pueden presentarse al preparar un viaje en una agencia o durante el viaje.			
Puedo preguntar por una dirección y seguir las indicaciones detalladas que me dan.			
Puedo expresar sentimientos tales como sorpresa, felicidad, tristeza, interés o indiferencia y reaccionar adecuadamente cuando otras personas los expresan.			

Nivel B1






Puedo intercambiar puntos de vista y opiniones personales en charlas informales.			
Puedo mostrar de forma educada mi acuerdo o desacuerdo.			
Hablar	1	2	3
Puedo contar una historia.			
Puedo relatar experiencias con detalle, describiendo sentimientos y reacciones.			
Puedo describir sueños, esperanzas y ambiciones.			
Puedo explicar y detallar las razones de mis planes, intenciones y actos.			
Puedo contar el argumento de un libro o película y describir las reacciones que me ha provocado.			
Puedo reproducir de forma sencilla episodios escritos cortos, utilizando las palabras y el orden del texto original.			
Estrategias	1	2	3
Puedo repetir lo que alguien ha dicho para confirmar que nos estamos entendiendo.			
Puedo pedir que me aclaren o repitan lo que acaban de decir.			
Cuando no encuentro la palabra que quiero, puedo utilizar una palabra más sencilla que signifique algo parecido y pedir que me corrijan.			
Corrección y coherencia	1	2	3
Puedo mantener una conversación con desenvoltura, pero necesito hacer pausas para planificar y corregir lo que digo, especialmente cuando hablo de forma libre durante largos periodos de tiempo.			
Puedo aportar información de relevancia inmediata, dando a entender cuál es para mí la idea más importante.			
Tengo el vocabulario suficiente para expresarme con algunos rodeos sobre temas de la vida diaria, tales como familia, aficiones e intereses, trabajo, viajes o acontecimientos de actualidad.			
Puedo expresarme con relativa precisión en situaciones cotidianas o predecibles.			
 Escribir	1	2	3
Puedo escribir de manera coherente textos sencillos sobre temas de mi interés, y expresar puntos de vista y opiniones personales.			
Puedo escribir un comunicado de prensa de una asociación o un breve artículo para una revista escolar sobre experiencias o acontecimientos, como mi viaje, por ejemplo.			
Puedo escribir cartas personales a amigos o conocidos para informarles de acontecimientos o novedades o pedirles información del mismo tipo.			
Puedo describir en una carta personal el argumento de una película o un libro o comentar un concierto.			
Puedo expresar en una carta sentimientos como pena, felicidad, interés, añoranza o arrepentimiento.			
Puedo contestar por escrito a anuncios para solicitar información más completa o específica sobre determinados productos (un coche o un curso académico, por ejemplo).			
Puedo dar a mis amigos o colegas informaciones breves y sencillas - por fax, correo electrónico o carta circular- y pedirles información por el mismo medio.			
Puedo escribir mi currículum vital en forma resumida.			

Idioma: _____



Marque en la **columna 1** lo que usted cree que es capaz de hacer y en la **columna 2** lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel B2**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

		Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
	Escuchar	1	2	3
	Puedo comprender con detalle lo que se me dice en lengua estándar incluso en un ambiente ruidoso.			
	Puedo seguir conferencias o presentaciones de mi especialidad o sobre temas que conozco si son claras y están bien estructuradas.			
	Puedo comprender la mayor parte de los documentales radiofónicos en lengua estándar e identificar el estado de ánimo y el tono de la persona que habla.			
	Puedo comprender documentales de televisión, entrevistas en directo, programas de discusión, obras de teatro y la mayor parte de las películas si se utiliza la lengua estándar.			
	Puedo comprender las ideas principales de un discurso complejo desde un punto de vista lingüístico en lengua estándar, tanto sobre temas concretos como abstractos, incluyendo las discusiones técnicas dentro de mi especialidad.			
	Puedo utilizar diversas estrategias para lograr la comprensión, como seleccionar las ideas principales y comprobar que he comprendido utilizando claves del contexto.			
	Leer	1	2	3
	Puedo captar rápidamente el contenido y la importancia de noticias, artículos e informes sobre temas relacionados con mis intereses o mi profesión, y decidir si vale la pena leerlos en profundidad.			
	Puedo entender artículos e informes sobre problemas de actualidad en los que los autores expresan actitudes o puntos de vista.			
	Puedo comprender todos los detalles de textos que tratan temas de mi interés o de mi especialidad académica o profesional.			
	Comprendo artículos de especialidades distintas a la mía si puedo consultar el diccionario de forma ocasional.			
	Puedo leer comentarios y críticas de temas culturales (películas, teatro, libros, conciertos) y resumir las ideas principales.			
	Puedo leer cartas sobre temas que se relacionan con mi área de estudios mi especialidad profesional o mis intereses y extraer las ideas principales.			
	Puedo examinar rápidamente un manual de uso (por ejemplo, de un programa de ordenador) y encontrar y comprender las explicaciones necesarias para resolver un problema determinado.			
	Cuando leo una narración o una obra de teatro comprendo las razones de los personajes así como las consecuencias de sus acciones o decisiones.			
	Participar en una conversación	1	2	3
	Puedo iniciar, mantener y finalizar una conversación de forma natural respetando los turnos de palabra.			
	Puedo intercambiar cantidades considerables de información relacionada con temas de mis áreas de interés.			
	Puedo transmitir diversos grados de emoción y destacar la importancia que tienen para mí hechos y experiencias.			
	Puedo participar de forma activa en una conversación extensa sobre la mayoría de los temas de interés mis generales.			
	Puedo exponer mis opiniones y defenderlas en una discusión, aportando explicaciones, razonamientos y comentarios relevantes.			
	Puedo contribuir al desarrollo de una conversación en un ambiente conocido confirmando lo que comprendo, invitando a otros a participar, etc.			

Nivel **B2**

Puedo llevar a cabo una entrevista preparada, preguntar si he entendido bien y profundizar en el caso de las respuestas que así lo requieran.			
 Hablar	1	2	3
Puedo hacer descripciones claras y detalladas sobre una gran variedad de temas relacionados con mi campo de interés.			
Puedo comprender y resumir oralmente fragmentos de noticias, entrevistas o documentales que contengan opiniones, argumentaciones y discusiones.			
Puedo comprender y resumir oralmente el argumento y desarrollo de los acontecimientos de un fragmento de película u obra de teatro.			
Puedo construir un razonamiento lógico enlazando adecuadamente las ideas.			
Puedo explicar un punto de vista sobre un tema cotidiano y exponer las ventajas y desventajas de diferentes opciones.			
Puedo formular suposiciones sobre causas y consecuencias y hablar de situaciones hipotéticas.			
Estrategias	1	2	3
Puedo utilizar frases retóricas o lugares comunes, como “esa es una pregunta difícil de responder”, para ganar tiempo y mantener el turno de palabra mientras pienso como decir lo que quiero.			
Puedo elaborar una lista de errores frecuentes y controlar mi discurso de forma consciente para poder corregirlos.			
Por lo general puedo corregir deslices y errores si me doy cuenta de ello o han dado lugar a malentendidos.			
Corrección y coherencia	1	2	3
Puedo hablar durante un periodo de tiempo largo con bastante fluidez. Aunque dude para buscar alguna expresión, se notan pocas pausas largas.			
Puedo transmitir información detallada de forma exacta.			
Tengo vocabulario suficiente para expresarme sobre asuntos de interés general o de mi especialidad.			
Puedo expresarme con bastante precisión y corrijo mis errores si conducen a falta de entendimiento.			
 Escribir	1	2	3
Puedo escribir textos claros y detallados (redacciones, informes o textos de presentación) sobre temas relacionados con mis campos de interés.			
Puedo escribir resúmenes de artículos sobre temas de interés general.			
Puedo resumir información procedente de distintas fuentes y medios de comunicación.			
Puedo discutir sobre un tema en una redacción o una “carta al director”, argumentando a favor y en contra de un determinado punto de vista.			
Puedo desarrollar un argumento de forma sistemática en una redacción o informe, resaltando los puntos decisivos e incluyendo detalles que sustenten la argumentación.			
Puedo escribir sobre hechos reales o experiencias ficticias de forma detallada y fácil de leer.			
Puedo escribir un breve comentario o una crítica sobre una película o un libro.			
Puedo expresar diferentes sentimientos y actitudes en una carta personal, e informar sobre las noticias del día, dejando claro cuáles son — en mi opinión — los aspectos más importantes de un acontecimiento.			

Idioma: _____

Marque en la columna 1 lo que usted cree que es capaz de hacer y en la columna 2 lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel C1**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

	Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
Escuchar	1	2	3
Puedo seguir un discurso extenso, incluso si no está bien estructurado y las relaciones entre las partes no se señalan de forma explícita.			
Puedo comprender una gran cantidad de expresiones idiomáticas y coloquiales y apreciar los cambios de estilo y de registro.			
Puedo extraer información concreta, incluso de avisos públicos en los que la calidad de la audición es mala y está distorsionada; por ejemplo, en una estación, en un campo deportivo, etc.			
Puedo comprender información técnica compleja, como instrucciones de funcionamiento y aclaraciones sobre productos y servicios de uso corriente.			
Puedo comprender conferencias, charlas e informes de mi especialidad profesional académica incluso cuando son de gran complejidad lingüística y conceptual.			
Puedo comprender sin mucho esfuerzo películas en las que hay abundantes muestras de jergas y expresiones coloquiales.			
Leer	1	2	3
Puedo comprender textos difíciles y extensos y resumirlos oralmente.			
Puedo leer informes, análisis y comentarios complejos en los que se discuten opiniones, puntos de vista y conexiones.			
Puedo extraer información, ideas y opiniones de artículos de investigación y otros textos científicos, si pertenecen a mi especialidad.			
Puedo comprender instrucciones complejas y extensas (por ejemplo, para el uso de una pieza nueva de un equipo) aunque no tengan que ver con mi profesión o intereses, siempre que tenga tiempo de releerlas.			
Puedo leer sin dificultad textos literarios contemporáneos.			
Puedo ir más allá del simple argumento de una narración y captar significados, ideas y conexiones implícitas.			
Puedo reconocer el fondo social, político o histórico de una obra literaria			
Puedo leer cualquier tipo de correspondencia con la ayuda ocasional de un diccionario.			
Participar en una conversación	1	2	3
Puedo desenvolverme en una conversación animada entre hablantes nativos.			
Puedo utilizar la lengua con soltura, precisión y eficacia en gran cantidad de temas generales, profesionales o académicos.			
Puedo utilizar la lengua con fines sociales de forma flexible y efectiva, incluyendo el uso emocional, alusivo y jocoso.			
Puedo expresar mis ideas y opiniones con claridad y precisión, y puedo exponer y rebatir de forma convincente líneas argumentales complejas.			

Nivel C1



	1	2	3
Hablar			
Puedo exponer de manera clara y detallada temas complejas.			
Puedo resumir de forma oral textos difíciles y extensos.			
Puedo hacer una descripción a relación extensa de algo, integrando diversos temas, desarrollando determinados puntos y concluyendo de forma apropiada.			
Puedo hacer una presentación desarrollada con claridad sobre un tema de mi especialidad o de interés personal, apartándome cuando sea necesario del texto preparado y extendiéndome sobre aspectos propuestos de forma espontánea por la audiencia.			
Estrategias	1	2	3
Puedo utilizar con soltura una serie de expresiones apropiadas para introducir mis comentarios, para tomar la palabra o para ganar tiempo y mantener el turno de palabra mientras piensa.			
Puedo relacionar adecuadamente mis intervenciones con las de otros interlocutores. Puedo sustituir una palabra que no recuerdo por un término equivalente sin distraer a mi interlocutor.			
Corrección y coherencia	1	2	3
Puedo expresarme con soltura y espontaneidad, casi sin esfuerzo. Solo un tema conceptualmente difícil puede resultar un obstáculo.			
Puedo elaborar un discurso claro, fluido y bien estructurado, controlando la forma de desarrollar lo que quiero decir con el fin de integrar mis ideas y mi expresión en un texto coherente.			
Puedo manejar un vocabulario amplio que me permita suplir las carencias dando un rodeo, y son raras las ocasiones en que resulta evidente la búsqueda de un término o me resulta difícil expresar con precisión lo que quiero decir.			
Puedo mantener un alto grado de corrección gramatical; los errores son escasos y apenas se notan.			
Escribir	1	2	3
Puedo expresarme por escrito sobre gran variedad de temas generales y profesionales de forma clara y natural.			
Puedo presentar un tema complejo de forma clara y bien estructurada resaltando los puntos más importantes; en una redacción o un informe, por ejemplo.			
Puedo presentar puntos de vista en un comentario sobre un tema o acontecimiento, subrayando las ideas principales e ilustrando mi razonamiento con ejemplos pormenorizados.			
Puedo recabar información de diversas fuentes y resumirla de manera coherente. Puedo hacer descripciones detalladas de experiencias, sentimientos y hechos en una carta personal.			
Puedo escribir cartas formales correctas; por ejemplo, de reclamación o para declararme a favor o en contra de algo.			
Puedo escribir textos con un alto grado de corrección gramatical y variar mi vocabulario y estilo en función del destinatario, el tipo de texto y el tema.			
Puedo adecuar mi estilo al lector que tengo en mente.			







Idioma: _____


Marque en la **columna 1** lo que usted cree que es capaz de hacer y en la **columna 2** lo que aún no es capaz de hacer pero que considera necesario.

Si logra marcar **más del 80% de la columna 1**, probablemente haya usted alcanzado el **Nivel C2**.

Puede utilizar los espacios en blanco para añadir algún descriptor que refleje capacidades u objetivos que no estén incluidos y que le interese reflejar.

		Mis capacidades	Mis objetivos	Fecha
	Escuchar	1	2	3
	No tengo dificultades en comprender la lengua hablada tanto en viva coma en una retransmisión, incluso cuando se habla con gran rapidez, siempre que tenga tiempo para familiarizarme con el acento.			
	Leer	1	2	3
	Puedo reconocer los juegos de palabras y apreciar textos cuyo sentido no está explícito (por ejemplo, ironía, sátira). Puedo comprender textos escritos en estilo muy coloquial y que contengan muchas expresiones coloquiales o frases hechas.			
	Puedo comprender manuales, normativas y contratos incluso si se refieren a campos que no me son familiares.			
	Comprendo textos literarios contemporáneos y clásicos de diferentes géneros (poesía, prosa, teatro).			
	Puedo leer artículos de crítica literaria o glosas satíricas, donde muchas cosas se dicen de forma indirecta y ambigua y que contienen juicios de valor ocultos.			
	Puedo reconocer diversas figuras estilísticas (juegos de palabras, metáforas, símbolos, connotaciones, ambigüedad), apreciarlos y juzgar su función dentro del texto.			
	Participar en una conversación	1	2	3
	Puedo participar sin esfuerzo en todo tipo de conversaciones y discusiones con hablantes nativos			
	Hablar	1	2	3
	Puedo resumir de forma oral la información de distintas fuentes, y reconstruir argumentos y relatos en una presentación coherente.			
	Puedo presentar ideas y puntos de vista de manera muy flexible con el fin de ponerlos de relieve, diferenciarlos y eliminar la ambigüedad.			

Nivel C₂

Estrategias	1	2	3
Cuando encuentro una dificultad puedo retroceder y volver a estructurar el discurso de forma tan sutil que el interlocutor apenas se da cuenta.			
Corrección y coherencia	1	2	3
Puedo expresarme con naturalidad y sin esfuerzo; solo necesito reflexionar de vez en cuando para encontrar la palabra adecuada.			
Puedo expresar con una precisión razonable matices muy sutiles de significado, utilizando correctamente todo tipo de recursos.			
Puedo manejar bien las frases hechas y las expresiones coloquiales y soy plenamente consciente de su significado y de las implicaciones que tienen.			
Puedo expresarme correctamente desde el punto de vista gramatical en discursos complejos aunque mi atención esté en otra parte.			
 Escribir	1	2	3
Puedo escribir informes y artículos sobre temas complejos de manera bien estructurada y legible.			
Puedo escribir artículos o ensayos que traten todos los aspectos de un tema sobre el que he llevado a cabo una investigación, resumir las opiniones de otros y aportar y juzgar información y hechos.			
Puedo escribir un comentario bien estructurado y razonando mi opinión sobre un artículo o proyecto.			
Puedo escribir la crítica de un acontecimiento cultural (cine, música, teatro, literatura, radio, televisión).			
Puedo resumir relatos de hechos reales y de textos literarios.			
Puedo narrar experiencias con un estilo claro, fluido y apropiado al género.			
Puedo escribir con el estilo apropiado cartas complejas bien estructuradas y claras; por ejemplo, solicitudes, pedidos, instancias, y adaptar el texto según vaya dirigido a autoridades superiores o clientes.			
Puedo expresarme por carta de forma conscientemente irónica, ambigua o humorística.			